

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Кафедра психологии и педагогики образования

## ***ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И ЕЕ РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Программа магистратуры: Сопровождение психологических кризисов участников  
образовательных отношений.

Уровень квалификации выпускника *магистр*

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Название дисциплины: *«Психология семьи и ее роль в образовательных отношениях»*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Е.В. Бахадова

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук., доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики образования Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№\_10\_от\_25.02.2023\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
<b>2. Структура дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>4. Образовательные технологии</b>	<b>7</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>7</b>
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценок	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>12</b>
6.1. Список источников и литературы	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>14</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>15</b>
<b>9. Методические материалы</b>	<b>15</b>
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	16
9.3. Иные материалы	20
<b>Приложения</b>	<b>21</b>
Приложение 1. Аннотация дисциплины	22
	22

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* Формирование у студента систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, ее роли в образовательных отношениях

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть теоретические подходы к пониманию роли семьи в воспитании и жизни ребенка;
- раскрыть специфику жизненных циклов семьи;
- раскрыть специфику важнейшей роли семьи в образовательных отношениях, преемственности и ее связи с образовательным учреждением;
- сформировать представление о системе эффективных технологий сопровождения семьи
- ознакомить студентов с методикой коррекционной работы образовательного учреждения с семьями;
- знакомить студентов с основными психологическими приемами по оказанию помощи семье.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1- Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, имеющих нарушения социальной адаптации	ПК-1.1 - Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений	– <i>Знать:</i> теоретические подходы к пониманию роли семьи в воспитании и жизни ребенка; <i>Уметь:</i> опознавать факторы, вызывающие кризисные ситуации семьи и состояния участников образовательных отношений; <i>Владеть:</i> навыком диагностики и оценки состояния ситуации семьи и состояния участников образовательных отношений;
	ПК-1.2 - Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях	<i>Знать:</i> специфику жизненных циклов семьи и кризисов; <i>Уметь:</i> организовывать взаимодействие семьи и субъектов образовательного процесса; <i>Владеть:</i> технологиями оказания психологической помощи семье в кризисных ситуациях и состояниях
	ПК-1.3- Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих	<i>Знать:</i> особенности психолого-педагогического адаптации ребенка к различным образовательным формам <i>Уметь:</i> организовывать дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательных отношений. <i>Владеть:</i> навыками организации дифференциации и индивидуализации психолого-педагогического и сопровождения семьи;

	социальную дезадаптацию	
	ПК-1.4 - Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации	<p><i>Знать:</i> особенности профилактики кризисных состояний семьи и ее отношений образовательной организации.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации семье и ее участия в образовательных отношениях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации семье и ее участия в образовательных отношениях</p>

### 1.2. Место дисциплины в структуре.

Дисциплина «Психология семьи и ее роль в образовательных отношениях» является базовой частью профессионального цикла (Б1.Б.42) дисциплин учебного плана, 37.03.01. Психология, без направления (академический бакалавриат). Дисциплина реализуется на Психолого-педагогическом факультете кафедрой проектирующей психологии в 2 полугодии на 3 курсе.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, базовые знания по социальной и возрастной психологии, психологии личности, социологии, владение терминологическим аппаратом указанных дисциплин; умение работать с литературой и Интернет-ресурсами, а также готовность к саморазвитию, к интеллектуальному и нравственному совершенствованию своей личности, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин : «Психология развития», «Психология семьи» и прохождения практик. Она обеспечивает формирование профессиональных компетенций, направленных на формирование профессионализма личности в деятельности психолога консультанта, формирует компетенции для таких дисциплина как:

## 2. Структура дисциплины

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Практические занятия	42
	Всего:	42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные трудности семей, имеющих проблемного ребенка . Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями

Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семьях, имеющих проблемного ребенка. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.

Тема 3. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемный подход. «Трехосевая классификация проблемных семей». Факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона. Интуитивная таксономия. Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».

Тема 4. Организация диагностической работы с семьей, имеющей проблемного ребенка. Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.

Тема 5. Содержание психологической помощи семье, имеющей проблемного ребенка. Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.

Тема 6. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, имеющей проблемного ребенка. Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями. Административно-информационный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок.

Тема 7. Основы семейного консультирования и тренинговая работа, психотерапия и психологическая коррекция.

Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов.

Стадии процесса консультирования. Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура семейного консультирования. Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента, Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу. Тренинговая работа с семьей. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая). Комплексная психологическая коррекция в семейном консультировании. Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные.

Приемы, направленные на развитие навыков общения. Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных.

Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации.

Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Технологии тьюторского сопровождения семьи. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Принципы семейного воспитания. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Технологии тьюторского сопровождения семей. Рефлексивные технологии. Вопросно-ответные технологии. Технологии активного слушания. Технологии модерации. Коуч-технологии и т.д. Технологии Открытого образования

#### 4. Образовательные технологии

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
1	Предмет и методы исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Планирование первоначального	<i>Лекция 2.</i>	<i>Лекция</i>

	профильного образовательного маршрута, направленного на воспитание и развитие личности в образовательном процессе	<i>Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Реализация развивающего потенциала участников психолого-педагогического взаимодействия образовательного процесса	<i>Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4	Формирование личности	<i>Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5	Педагог современной школы. Психологическая коррекция педагогического действия. Профессионально-педагогическая культура педагога.	<i>Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6	Инновационные концепции и модели организации воспитательного процесса в современном образовательном учреждении	<i>Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - домашние задания - доклад	5 баллов 5 баллов 15 баллов	20 баллов 25 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация (контрольное тестирование)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

#### **Темы докладов - рефератов промежуточного контроля**

1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.
2. Эмоциональное отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии.
3. Кризисные состояния родителей в связи с рождением ребенка с нарушениями в развитии.
4. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии.
5. Особенности психологической помощи с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Социально-психологические характеристики семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
7. Социально-психологические аттитюды к людям с ограниченными возможностями здоровья.
8. Роль отца в воспитательном процессе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
11. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.
12. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
13. Связь стиля семейного воспитания и личностных особенностей ребенка с нарушениями в развитии.
14. Особенности отношения к детям с ограниченными возможностями студентов различного профиля.
15. Отношение медицинских работников к детям с ограниченными возможностями.
16. Особенности эмоционально-личностной сферы ребенка, имеющего отклонения в развитии.
17. Роль отца в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Связь стилей родительского воспитания и личностных особенностей детей с отклонениями в развитии.
19. Психотерапевтический ресурс родительского клуба для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Методы психокоррекционной работы с родителями детей с отклонениями в развитии.
21. Психологические условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения.
22. Социализация детей с нарушениями в развитии в детском коллективе.
23. Особенности работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
24. Специфические методы изучения семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе.
2. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.

3. Психотерапевтические истоки психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
4. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
5. Современные исследования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
6. Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
7. Теоретико-методологическое обоснование психологической коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
8. Основные концептуальные положения психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
9. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
10. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
11. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
12. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.
13. Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями.
14. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
15. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников.
16. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
17. Принципы семейного воспитания.
18. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.
19. Характеристика модели «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.
20. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
21. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений у детей с отклонениями в развитии.
22. Технологии психологической коррекции поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.
23. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей.
24. Психолого-педагогическая коррекция.
25. Индивидуальная психологическая коррекция.
26. Групповая психологическая коррекция.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы Основные источники и литература**

1. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. (ЭБС Университетская)
2. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании – М.: Когито-Центр, 2014. – 240 с.
3. Коротаяева Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаяева ; Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. : рис., табл. ; 21 см.. - (Монографические исследования: педагогика). - Библиогр. : с. 249-251 (51 назв.). - ISBN 5-87444-331-2
4. Грюнвальд Б.Б, Макаби Г.В, Консультирование семьи –М.: Когито-Центр, 2008.– 415 с.

5. Оклендер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии / Оклендер Вайолет ; пер. с англ. под ред.: Ф.Б. Березина [и др.]. - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. : рис. - (Библиотека психологии и психотерапии).
6. Палаццоли С., Босколо Л., Чеккин Д., Прата Д. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие – М.: Когито-Центр, 2002. – 204 с.
7. Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / Семаго Михаил Михайлович, Семаго Наталья Яковлевна ; М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М. : Аркти, 2005. - 335 с.
8. Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.

#### **Дополнительная литература**

9. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2014. - 336 с.
10. Дружинин В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2012.- 3-е изд. - 176 с.
11. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие.– Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009.– 63
12. Ермолаева, Марина Валерьевна. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : граф. Материал. Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд., стер. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2008. - 95 с.     **3**
13. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2008. - 320 с.
14. Николева Е.И. Психология семьи: Учебник для Вузов.-СПб: «Питер», 2013. – 336с.
15. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. М., 2002. 295 с.
16. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с
17. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с.
18. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд.—М.: Академический Проект; 2006. - 768 с

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Московский психологический журнал [Mospsy.ru](http://Mospsy.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и семинарских занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор. Проведение дискуссионных занятий, «Круглого стола» возможно в стандартной аудитории, которая переоборудуется в формат «круглого стола» силами преподавателя и студентов. Для самостоятельной работы студентам требуется персональный компьютер с доступом в интернет (личный либо в медиатеке и читальных залах Научной библиотеке РГГУ)

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.4-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий.

#### Семинар №1,

#### Основные трудности семей, имеющих проблемного ребенка (продолжительность 3 часа)

**Цель.** Сформировать общее понятие о трудности семей, имеющих проблемного ребенка

**Форма проведения** - обсуждения, дискуссия.

#### Вопросы для обсуждения.

- Медицинские, экономические проблемы, семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком.
- Социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы.
- Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями

#### Домашнее задание.

- Подготовить ситуации (6–8 ситуаций) из реальной жизнедеятельности для обсуждения темы: «Проблемные моменты семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

#### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с.
- ✓ Коротаяева Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаяева ; Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. : рис., табл. ; 21 см.. - (Монографические исследования: педагогика). - Библиогр. : с. 249-251 (51 назв.). - ISBN 5-87444-331-2
- ✓ Оклендер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии / Оклендер Вайолет ; пер. с англ. под ред.: Ф.Б. Березина [и др.]. - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. : рис. - (Библиотека психологии и психотерапии).
- ✓ Палаццоли С., Босколо Л., Чеккин Д., Прата Д. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие – М.: Когито-Центр, 2002. – 204 с.
- ✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.

#### Семинар №2,

#### Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семьях, имеющих проблемного ребенка (продолжительность 3 часа)

**Цель.** Сформировать общее понятие о родительских позициях, детских ролях и стилях воспитания в семьях, имеющих проблемного ребенка

**Форма проведения** - обсуждения, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

- Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.
- Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения:
  - неприятие, гиперсоциализация,
  - эгоцентризм,
  - потворство,
  - гиперпротекция,
  - доминирование,
  - эмоциональное отвержение,
  - повышенная моральная ответственность,
  - жестокое обращение,
  - безнадзорность,
  - безразличие,
  - гиперопека,
  - сверхтребовательность,
  - устойчивость,
  - активная любовь.

**Домашнее задание.** Написание эссе «Семья как социокультурная среда развития и социализации ребенка с ОВЗ».

Лабораторная работа (2 часа) – Сюжетно-ролевая игра на тему «Родительские позиции, детские роли и стили воспитания»

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с.
- ✓ Коротаяева Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаяева ; Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. : рис., табл. ; 21 см.. - (Монографические исследования: педагогика). - Библиогр. : с. 249-251 (51 назв.). - ISBN 5-87444-331-2
- ✓ Оклендер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии / Оклендер Вайолет ; пер. с англ. под ред.: Ф.Б. Березина [и др.]. - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. : рис. - (Библиотека психологии и психотерапии).
- ✓ Палаццоли С., Босколо Л., Чеккин Д., Прата Д. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие – М.: Когито-Центр, 2002. – 204 с.
- ✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.

### Семинар №3

**Основные подходы к изучению семьи. (продолжительность \_3\_ часа)**

**Цель.** Иметь четкое представление о различных теоретических подходах к анализу семей

**Форма проведения** - доклады, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

- Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т.д.).
- Комплексная диагностика семьи.

- Основные направления диагностики семьи.
- Эклектический подход в изучении семьи.
- «Модель Мак-Мастерса».
- Проблемный подход.
- «Трехосевая классификация проблемных семей».
- Факторные модели семьи.
- «Круговая модель» Д. Олсона.
- Интуитивная таксономия.
- Классификации методов изучения семьи.
- Методы социально-психологической диагностики.
- Методы изучения структуры семьи.
- Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».

**Домашнее задание:** Доклады по теме.

**Лабораторная работа (2 часа):** Практические задания по изучению и диагностике семьи, имеющей проблемного ребенка..

#### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с.
- ✓ Коротаева Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаева ; Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. : рис., табл. ; 21 см.. - (Монографические исследования: педагогика). - Библиогр. : с. 249-251 (51 назв.). - ISBN 5-87444-331-2
- ✓ Оклендер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии / Оклендер Вайолет ; пер. с англ. под ред.: Ф.Б. Березина [и др.]. - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. : рис. - (Библиотека психологии и психотерапии).
- ✓ Палаццоли С., Босколо Л., Чеккин Д., Прата Д. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие – М.: Когито-Центр, 2002. – 204 с.
- ✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.

#### Семинар №4.

##### Организация диагностической работы с семьей, имеющей проблемного ребенка.. (продолжительность 3 часа)

**Цель.** Иметь четкое представление об организации диагностической работы с семьей, имеющей проблемного ребенка..

**Форма проведения** - доклады, дискуссия.

##### Вопросы для обсуждения.

- Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных).
- Этапы диагностического изучения семьи.
- Проектирование диагностической работы с семьей.
- Принципы отбора диагностических методик.
- Методы изучения детско-родительских отношений.
- Методы изучения образовательных запросов семьи.

**Домашнее задание.** Найти в художественной литературе примеры каждой стадии жизненного цикла семьи. Обсуждение работ.

**Лабораторная работа (2 часа): Практикум «Методы диагностики семейных взаимоотношений».**

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. (ЭБС Университетская)
- ✓ Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании– М.: Когито-Центр, 2014. – 240 с.
- ✓ Коротаяева Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаяева ; Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. : рис., табл. ; 21 см.. - (Монографические исследования: педагогика). - Библиогр. : с. 249-251 (51 назв.). - ISBN 5-87444-331-2
- ✓ Оклендер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии / Оклендер Вайолет ; пер. с англ. под ред.: Ф.Б. Березина [и др.]. - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. : рис. - (Библиотека психологии и психотерапии).
- ✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / Семаго Михаил Михайлович, Семаго Наталья Яковлевна ; М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М. : Аркти, 2005. - 335 с.
- ✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.

**Семинар №5**

**Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.  
(продолжительность \_3\_ часа)**

**Цель.** Сформировать понимание о содержании психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

**Форма проведения** - опрос, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

- Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
- Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
- Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
- Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. (ЭБС Университетская)
- ✓ Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании– М.: Когито-Центр, 2014. – 240 с.
- ✓ Коротаяева Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаяева ; Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. : рис., табл. ; 21 см.. - (Монографические исследования: педагогика). - Библиогр. : с. 249-251 (51 назв.). - ISBN 5-87444-331-2
- ✓ Оклендер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии / Оклендер Вайолет ; пер. с англ. под ред.: Ф.Б. Березина [и др.]. - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. : рис. - (Библиотека психологии и психотерапии).

- ✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / Семаго Михаил Михайлович, Семаго Наталья Яковлевна ; М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М. : Аркти, 2005. - 335 с.
- ✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.

### **Семинар №6**

#### **Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. (продолжительность 1\_ час)**

**Цель.** Получить представление о межведомственном взаимодействии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

**Форма проведения** - дискуссия, .

- Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников.
- Образовательно-просветительская работа с родителями.
- Административно-информационный блок.
- Медицинский блок.
- Педагогический блок.
- Блок социально-правовой поддержки.
- Психологический блок.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. (ЭБС Университетская)
- ✓ Коротаяева Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаяева ; Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. : рис., табл. ; 21 см.. - (Монографические исследования: педагогика). - Библиогр. : с. 249-251 (51 назв.). - ISBN 5-87444-331-2
- ✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / Семаго Михаил Михайлович, Семаго Наталья Яковлевна ; М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М. : Аркти, 2005. - 335 с.
- ✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.

### **Семинар №7.**

#### **Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей , психотерапия и психокоррекция. (продолжительность \_3\_ часа)**

**Цель.** Научиться видеть проблемы задачи в вопросах психологического консультирования семьи ребенка и в групповой тренинговой и коррекционной работе.

**Форма проведения** - Обсуждение реализации программ семейной диагностики.

#### **Вопросы:**

- Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов.
- Стадии процесса консультирования.
- Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента. Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др.
- Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
- Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу.
- Тренинговая работа с семьей.

**Лабораторна работа (2 часа) Решение ситуационных задач. Сюжетно-ролевая игра.**  
**Домашнее задание: Подготовить доклады об известных моделях П-п сопровождения семей.**

#### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. (ЭБС Университетская)
- ✓ Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании – М.: Когито-Центр, 2014. – 240 с.
- ✓ Коротаева Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаева ; Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. : рис., табл. ; 21 см.. - (Монографические исследования: педагогика). - Библиогр. : с. 249-251 (51 назв.). - ISBN 5-87444-331-2
- ✓ Оклендер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии / Оклендер Вайолет ; пер. с англ. под ред.: Ф.Б. Березина [и др.]. - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. : рис. - (Библиотека психологии и психотерапии).
- ✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / Семаго Михаил Михайлович, Семаго Наталья Яковлевна ; М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М. : Аркти, 2005. - 335 с.
- ✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.

#### Семинар №8.

#### Психолого-педагогическое сопровождение семей,. Технологии тьюторского сопровождения семьи (продолжительность \_3\_ часа)

**Цель.** Научиться ориентироваться в задачах психолого-педагогического сопровождения семей и определять наиболее адекватные модели помощи.

**Форма проведения** - Обсуждение реализации программ

#### Вопросы:

- Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
- Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.
- Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.
- Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция.
- Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные.
- Приемы, направленные на развитие навыков общения.
- Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма.

- Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем.
- Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных.
- Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации.
- Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.
- Технологии тьюторского сопровождения семей. Рефлексивные технологии. Вопросно-ответные технологии. Технологии активного слушания. Технологии модерации. Коуч-технологии и т.д. Технологии Открытого образования

#### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. (ЭБС Университетская)
- ✓ Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании– М.: Когито-Центр, 2014. – 240 с.
- ✓ Коротаева Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаева ; Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. : рис., табл. ; 21 см.. - (Монографические исследования: педагогика). - Библиогр. : с. 249-251 (51 назв.). - ISBN 5-87444-331-2
- ✓ Оклендер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии / Оклендер Вайолет ; пер. с англ. под ред.: Ф.Б. Березина [и др.]. - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. : рис. - (Библиотека психологии и психотерапии).
- ✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / Семаго Михаил Михайлович, Семаго Наталья Яковлевна ; М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М. : Аркти, 2005. - 335 с.
- ✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.

#### 7.1.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемк	Рекомендации
Подготовка к семинару 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинские, экономические проблемы, семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком.</li> <li>• Социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы.</li> <li>• Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями</li> <li>•</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с.</li> <li>✓ Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом конс.– М.: Когито-Центр, 2014. – 240 с</li> <li>✓ Грюнвальд Б.Б, Макаби Г.В, Консультирование семьи –М.: Когито-Центр, 2008.– 415 с.</li> <li>✓ Оклендер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с.</li> <li>✓ Палаццоли С., Босколо Л., Чеккин Д., Прага Д. Парадокс и</li> </ul>

		<p>контрпарадокс: Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие – М.: Когито-Центр, 2002. – 204 с.</p> <p>✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования - М. : Аркти, 2005. - 335</p> <p>✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.</p>
Подготовка к семинару 2	<p>Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения:</li> </ul>	<p>✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с.</p> <p>✓ Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом конс.– М.: Когито-Центр, 2014. – 240 с</p> <p>✓ Оклендер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с.</p> <p>✓ Палаццоли С., Босколо Л., Чеккин Д., Прага Д. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие – М.: Когито-Центр, 2002. – 204 с.</p> <p>✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования - М. : Аркти, 2005. - 335 с</p> <p>✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.</p>
Подготовка к семинару 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т.д.).</li> <li>• Комплексная диагностика семьи.</li> <li>• Основные направления диагностики семьи.</li> <li>• Эклектический подход в изучении семьи.</li> <li>• «Модель Мак-Мастерса».</li> <li>• Проблемный подход.</li> <li>• «Трехосевая классификация проблемных семей».</li> <li>• Факторные модели семьи.</li> <li>• «Круговая модель» Д. Ольсона.</li> <li>• Интуитивная таксономия.</li> <li>• Классификации методов изучения семьи.</li> <li>• Методы социально-психологической диагностики.</li> <li>• Методы изучения структуры семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи.</li> </ul>	<p>✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с.</p> <p>✓ Коротаяева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с.</p> <p>✓ Грюнвальд Б.Б, Макаби Г.В, Консультирование семьи –М.: Когито-Центр, 2008.– 415 с.</p> <p>✓ Оклендер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с.</p> <p>✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования - М. : Аркти, 2005. - 335 с</p> <p>✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.</p>

<p><i>Подготовка к семинару 4</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных).</li> <li>• Этапы диагностического изучения семьи.</li> <li>• Проектирование диагностической работы с семьей.</li> <li>• Принципы отбора диагностических методик.</li> <li>• Методы изучения детско-родительских отношений.</li> <li>• Методы изучения образовательных запросов семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с.</li> <li>✓ Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом конс.– М.: Когито-Центр, 2014. – 240 с</li> <li>✓ Коротаева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с.</li> <li>✓ Грюнвальд Б.Б, Макаби Г.В, Консультирование семьи –М.: Когито-Центр, 2008.– 415 с.</li> <li>✓ Оклендер Вайолет. Окна в мир</li> <li>✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования - М. : Аркти, 2005. - 335</li> </ul>
<p><i>Подготовка к семинару 5</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.</li> <li>• Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.</li> <li>• Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.</li> <li>• Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с.</li> <li>✓ Коротаева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с.</li> <li>✓ Грюнвальд Б.Б, Макаби Г.В, Консультирование семьи –М.: Когито-Центр, 2008.– 415 с.</li> <li>✓ Палаццоли С., Босколо Л., Чеккин Д., Прага Д. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие – М.: Когито-Центр, 2002. – 204 с.</li> <li>✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования - М. : Аркти, 2005. - 335 с</li> <li>✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.</li> </ul>
<p><i>Подготовка к семинару 6</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников.</li> <li>• Образовательно-просветительская работа с родителями.</li> <li>• Административно-информационный блок.</li> <li>• Медицинский блок.</li> <li>• Педагогический блок.</li> <li>• Блок социально-правовой поддержки.</li> <li>• Психологический блок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с.</li> <li>✓ Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом конс.– М.: Когито-Центр, 2014. – 240 с</li> <li>✓ Коротаева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с.</li> <li>✓ Титов В.А. Специальная</li> </ul>

		педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.
<i>Подготовка к семинару 7</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов.</li> <li>• Стадии процесса консультирования.</li> <li>• Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокоивание клиента. Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др.</li> <li>• Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.</li> <li>• Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу.</li> <li>• Тренинговая работа с семьей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с.</li> <li>✓ Коротаяева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с.</li> <li>✓ Грюнвальд Б.Б, Макаби Г.В, Консультирование семьи –М.: Когито-Центр, 2008.– 415 с.</li> <li>✓ Оклендер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с.</li> <li>✓ Палаццоли С., Босколо Л., Чеккин Д., Прага Д. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие – М.: Когито-Центр, 2002. – 204 с.</li> <li>✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования - М. : Аркти, 2005. - 335 с</li> </ul>
<i>Подготовка к семинару 8</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.</li> <li>• Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.</li> <li>• Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.</li> <li>• Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция.</li> <li>• Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные.</li> <li>• Приемы, направленные на развитие навыков общения.</li> <li>• Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма.</li> <li>• Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем.</li> <li>• Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных.</li> <li>• Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации.</li> <li>• Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.</li> <li>• Технологии тьюторского сопровождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с.</li> <li>✓ Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом конс.– М.: Когито-Центр, 2014. – 240 с</li> <li>✓ Коротаяева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с.</li> <li>✓ Грюнвальд Б.Б, Макаби Г.В, Консультирование семьи –М.: Когито-Центр, 2008.– 415 с.</li> <li>✓ Оклендер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с.</li> <li>✓ Палаццоли С., Босколо Л., Чеккин Д., Прага Д. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие – М.: Когито-Центр, 2002. – 204 с.</li> <li>✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования - М. : Аркти, 2005. - 335 с</li> <li>✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М.,</li> </ul>

	семей. Рефлексивные технологии. Вопросно-ответные технологии. Технологии активного слушания. Технологии модерации. Коуч-технологии и т.д. Технологии Открытого образования		2004. – 224 с.
--	--	--	----------------

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменная работа должна продемонстрировать умения студента:

- 1) работа с выявленными источниками информации по выбранной теме с целью составления реферативного нарративного текста;
- 2) студент должен оформить в соответствии с ГОСТами внутритекстовые ссылки на использованные источники информации и Список использованных источников и литературы.

## **9.3. Иные материалы**

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология семьи и ее роль в образовательных отношениях» Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» Б1.В.08 является частью вариативного блока базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа магистратуры: «Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений», уровень квалификации выпускника - магистр

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

*Цель дисциплины:* Формирование у студента систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, ее роли в образовательных отношениях

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть теоретические подходы к пониманию роли семьи в воспитании и жизни ребенка;
- раскрыть специфику жизненных циклов семьи;
- раскрыть специфику важнейшей роли семьи в образовательных отношениях, преемственности и ее связи с образовательным учреждением;
- сформировать представление о системе эффективных технологий сопровождения семьи
- ознакомить студентов с методикой коррекционной работы образовательного учреждения с семьями;
- знакомить студентов с основными психологическими приемами по оказанию помощи семье;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 - Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений;

ПК-1.2 - Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях;

ПК-1.3- Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную;

ПК-1.4 - Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- теоретические подходы к пониманию роли семьи в воспитании и жизни ребенка;
- специфику жизненных циклов семьи и кризисов;
- особенности психолого-педагогического адаптации ребенка к различным образовательным формам;
- особенности профилактики кризисных состояний семьи и ее отношений образовательной организации.

*Уметь:*

- опознавать факторы, вызывающие кризисные ситуации семьи и состояния участников образовательных отношений;
- организовывать взаимодействие семьи и субъектов образовательного процесса;
- организовывать дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательных отношений;

- разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации семье и ее участия в образовательных отношениях

*Владеть:*

- навыком диагностики и оценки состояния ситуации семьи и состояния участников образовательных отношений;

- технологиями оказания психологической помощи семье в кризисных ситуациях и состояниях;

- навыками организации дифференциации и индивидуализации психолого-педагогического и сопровождения семьи;

- навыками применения программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации семье и ее участия в образовательных отношениях

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.